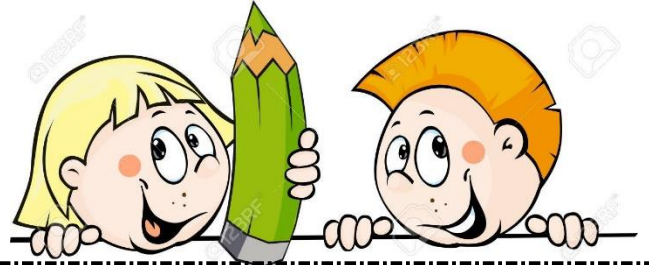




PROFESORA: Daniela Ramírez N.

ENGLISH THIRD GRADE
UNIT 2: "BUSY MORNING".
ACTIVITY GUIDE 4

Name _____



¡Hoy comenzaremos a trabajar nuestra Unidad didáctica N°2 "Busy morning!". Para esto, necesitaremos nuestros dos libros de inglés.
A través de esta guía de actividades podrás: identificar rutinas diarias, decir la hora, hablar sobre nuestra rutina diaria y practicar el sonido /i/.

LECCIÓN 1

- Para iniciar nuestra primera lección, quiero invitarte a observar un video en el que podrás aprender y practicar vocabulario relacionado con rutinas diarias.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM

Nombre del video: Kids vocabulary - My Day - Daily Routine



Kids vocabulary - My Day - Daily Routine - Learn ... - YouTube

- **PÁGINA 14 “ACTIVITY BOOK”:** En esta actividad, debes observar las imágenes de las rutinas diarias y unirlas con su forma escrita.

- **PÁGINA 26 “STUDENT BOOK”**

ACTIVIDAD 1: En esta actividad tendrás que escuchar, leer y practicar en voz alta la conversación entre Olga y su mamá. Esta conversación la puedes escuchar las veces que sea necesario en el **audio track 15** enviado por tu profesora.



En esta parte de la guía aprenderemos sobre cómo decir la hora en inglés.

Te invito a revisar algunos ejemplos simples:

Palabras clave: o'clock (en punto), half past (y media)

La hora en punto: What time is it? (¿Qué hora es?)
It's **one o'clock** (Es la una en punto)



Media hora pasada las... What time is it? (¿Qué hora es?)
It's **half past one** (Es la una y media)



Antes de desarrollar la actividad 2 de la página 26, te invito a ver dos videos para complementar tus aprendizajes sobre cómo preguntar y responder por la hora.

Link video 1: https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A

Nombre del video 1: Telling Time Chant for Kids - What Time Is It?

Link video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=MdPkxn30vWU>

Nombre del video 2: What's the time?



Telling Time Chant for Kids - What Time Is It? - YouTube



What's the time?

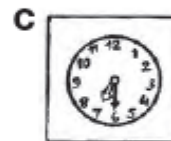
ACTIVIDAD 2: A continuación, escucha las distintas horas que se mencionan en el **audio track 16** enviado por tu profesora. Luego, señala el reloj que corresponde a cada hora mencionada.

- **PÁGINA 15 "ACTIVITY BOOK":** En la **actividad 2** de esta página, debes observar cada reloj y escribir qué hora es.

REFORZANDO LO APRENDIDO

1.- Look and match (Observa y une)

1. It's half past seven.
2. It's eight o'clock.
3. It's half past eight.
4. It's nine o'clock.
5. It's five o'clock.



2.- Look and circle the correct daily routine (Observa y encierra la rutina correcta en cada frase).

1. I get up / get dressed at seven o'clock.



2. I have breakfast / get dressed at eight o'clock.



3. I play football / have breakfast at half past eight.



4. I go to school / get up at nine o'clock.



5. I play computer games / football at five o'clock.



3.- Look and circle the correct time (Observa y encierra la hora correcta).



It's seven o'clock. / It's half past seven.



It's five o'clock. / It's half past five.



It's twelve o'clock. / It's half past twelve.



It's eight o'clock. / It's half past eight.

LECCIÓN 2

- Para iniciar esta segunda lección, observa el siguiente video y practica repitiendo en voz alta el vocabulario de los días de la semana.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6IANEgOBXi0>

Nombre del video: Days of the week for kids - What are the days of the week? - Learn new words in English



Refuerza el vocabulario de los días de la semana realizando las actividades que están en la última hoja de esta guía. Primero, recorta y pega cada día en el lugar que corresponde. Finalmente traza con un lápiz las palabras punteadas.

- **PÁGINA 16 “ACTIVITY BOOK”:** En la **actividad 4** de esta página debes encontrar los días de la semana dentro de la sopa de letras y luego escribirlos. A continuación, en la **actividad 5**, lee el párrafo con mucha atención, y escribe en las líneas qué días de la semana se desarrollan las actividades de la “**B**” a la “**E**”. Observa el ejemplo **A**.
- **PÁGINA 29 “STUDENT BOOK”:** En la **actividad 8** de esta página debes escuchar al menos 3 veces el **audio track 19** enviado por tu profesora, luego de esto, practica la lectura del texto un par de veces. Pon especial atención al sonido /i/ presente en las palabras seleccionadas con rojo.

ACTIVIDAD PRACTICA

Utilizando el vocabulario de rutinas diarias y la hora. Prepara un breve video en el cual hables de los horarios en los que realizas **5 de tus rutinas diarias**, y envíamelo por WhatsApp. Para complementar la actividad, puedes utilizar como material de apoyo dibujos o imágenes.

A continuación, te presento un ejemplo de cómo preparar tu trabajo.

Ejemplo:

Hello Miss Daniela!

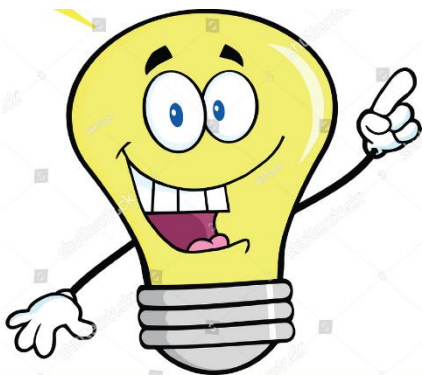
I'm Robert and this is my daily routine.

Every day I **get up at 9 o'clock**. I **take a shower at 9:30**, **brush my teeth** and **get dressed at 10 o'clock**. Then, I **have breakfast at 10:30** and **do my homework at 11 o'clock**.

Thanks for your attention

Good bye!

No olvides practicar varias veces para adquirir mayor fluidez y seguridad al hablar.



DAYS OF THE WEEK

CUT, ORDER AND GLUE.

1
2
3
4
5
6
7



FRIDAY

MONDAY

THURSDAY

WEDNESDAY

SUNDAY

SATURDAY

TUESDAY

DAYS OF THE WEEK

TRACE

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

SUNDAY