



Asignatura: Matemática. Cuarto Básico

Profesora: Anita Martínez Ambiado.

Unidad 1: Matemática en el día a día.

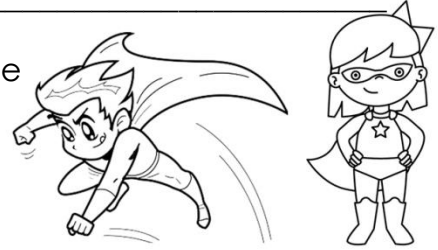
Lección 2 - Guía 2: Valor posicional de los dígitos.

Nombre: _____

¿Cómo vamos? Espero que bien, yo creo que tú eres capaz de lograr todo lo que te propongas No te detengas...

Dios va de tu lado, así que animo...

Tú eres mi superhéroe y superheroína.



Esta semana trabajaremos:

De tu libro del estudiante: páginas 32 – 33 – 34 - 35

De tu libro de ejercicios pág. 15 y 16

Valor posicional de un número natural

El valor posicional es la cantidad de unidades que representan los dígitos según el lugar o la posición que ocupan en el número: unidad (U), decena (D), centena (C), unidad de mil (UM), etc.

Ejemplo. 3.824

El número 3.824 está compuesto por 3 (UM), 8 (C), 2 (D) y 4 (U),

También podemos escribir esto como: 3.000 + 800 + 20 + 4 o podemos usar una tabla de valor posicional.

UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
3	8	2	4
3.000 unidades	800 unidades	20 unidades	4 unidades

Observa: Entre más lejos está el dígito a la izquierda, más grande es su valor posicional. Por ejemplo 4.444

UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
4	4	4	4
4.000	400	40	4

Actividad 1: Identifica la posición del dígito marcado. Guíate por el ejemplo.

a.- 8.902: centena b: 4.874: _____ c.- 2.283: _____

d.- 9.999: _____ e: 5.345: _____ f.- 341: _____

Actividad 2: Escribe el valor posicional de los dígitos destacados.

a.- 4.**2**14: b.- 7.9**3**0: c.- **9**.345:

d.- 5.0**2**1: e.- 8.**8**64: f.- **4**92:

g.- 3.0**1**3: h.- **6**76: i.- **3**3:

j.- **1**45: k.- **2**.340: l.- **1**.045

Actividad 3: Dibuja la cantidad de billetes y monedas para representar el precio de cada producto.

Billetes de \$ 1.000, si deseas puedes usar de \$5.000 o \$2.000	Monedas \$500 o de \$100.	Monedas de \$ 10



Billetes de \$ 1.000, si deseas puedes usar de \$5.000 o \$2.000	Monedas \$500 o de \$100.	Monedas de \$ 10

Billetes de \$ 1.000, si deseas puedes usar de \$5.000 o \$2.000	Monedas \$500 o de \$100.	Monedas de \$ 10

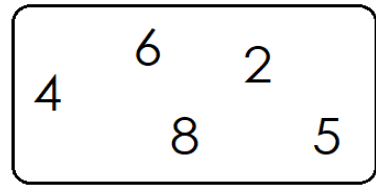
\$ 6.310



Actividad 4: Observa los dígitos que se te dan. Con ellos forma el n° menor y mayor que pueda ser posible.

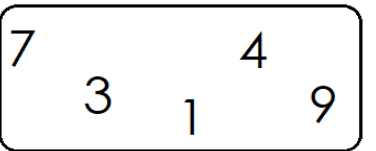
Número Menor.			
U	M	C	D

Número Mayor			
U	M	C	D



Número Menor.			
U	M	C	D

Número Mayor			
U	M	C	D



Actividad 5: Resuelve los siguientes acertijos. Subraya las pistas y dibuja debajo de la línea de respuesta U.M. C. D.U. De esa manera te puedes ir ayudando a descubrir el n° incognito.

a.- Soy un número de 4 dígitos. En mi decena hay un dígito que es menor que 3 y mayor que 1, la centena es el doble de 2, en la unidad hay un dígito que es mayor que 7 y menor que 9 y la unidad de mil es un dígito que está entre el 4 y 6. Soy el número: _____

b.- Soy un número de 4 dígitos. Mi mamá dice que en la UM está el dígito de la mejor nota que podemos sacar, lo más seguro que el dígito de la centena no tiene valor, en la centena se encuentra el dígito de la nota más baja que los estudiantes podemos sacarnos y en la unidad está el doble de ese dígito. Soy el número: _____

c.- Soy un número de 4 dígitos. En la decena y unidad de mil se encuentra un dígito que es la mitad de 8. En la centena se encuentra el sucesor de 8 y para finalizar en la unidad el dígito es el antecesor de 3. Soy el número: _____

d.- Si tengo 6 mil unidades, 3 decenas, 4 unidades y 8 centenas. Ordéname y sabrás quien soy. Soy el número: _____

Desafío 1: Completa la tabla. Guíate por el ejemplo.

Número	Descomposición				Lectura
	UM	D	C	U	
3.902	3	9	0	2	Tres mil novecientos dos.
7.767					
8.015					
5.004					

Desafío 2: Lee y resuelve los siguientes problemas. Pon atención a las palabras claves.

a.- Mi abuelita ha decidido ir a la feria y comento que estaba muy cara. Los tomates estaban a \$1.500, los limones \$2.700 y las papas \$3.210. Si iba mi abuelita iba con \$8.500 ¿alcanzo a comprar todo con el dinero que llevaba? ¿Le sobro dinero? ¿Cuánto?

Escribo datos	Identifico la operación (marca con una X la opción correcta)	Resuelvo
.	<input type="checkbox"/> Sumar <input type="checkbox"/> Restar <input type="checkbox"/> Dividir <input type="checkbox"/> Multiplicar	
Responde:		

b.- A la librería de Mario han traído 9 cajas de rotuladores. Si cada caja tiene 9 rotuladores. ¿Cuántos rotuladores han traído?

Escribo datos	Identifico la operación (marca con una X la opción correcta)	Resuelvo
.	<input type="checkbox"/> Sumar <input type="checkbox"/> Restar <input type="checkbox"/> Dividir <input type="checkbox"/> Multiplicar	
Responde:		

Muy bien mis niños y niñas...sigan desafiándose...cada día podemos ser mejor que ayer... todo depende de tu esfuerzos, de tus ganas por superarte y del amor que pongas en todo lo que haces...te quiere muchísimo. Tu Profesora Anita.