



Asignatura: Lenguaje - Cuarto Básico

Profesora: Anita Martínez Ambiado.

Unidad 2: "Cada uno es especial" **Guía 6**

Nombre: _____



En este día sólo te quiero recordar que en tú corazón hay un gran tesoro. Dios cuando pensó en tu creación, pensó que daba lo mejor de si para ti. Por lo tanto, no te dejes desmoronar. Cree en ti, aunque el mundo no crea que eres capaz. Pues no olvides que Dios te hizo para cumplir grandes propósitos. Y sí él esta contigo, nadie contra ti. Naciste para ser un vencedor o vencedora.

Recordatorio: No olvides que en las clases Zoom desarrollaremos gran parte de la guía juntos. Lo que corresponda a las actividades del libro es tu responsabilidad realizarlas. No dejes de hacerla porque en las clases te podemos preguntar algunas actividades que se te piden realizar del texto.

El texto informativo.

Título: presenta el tema del texto.

Subtítulos: presentan los subtemas del texto.

Imágenes, esquemas o diagramas: apoyan el contenido del texto.

Un constructor con alas
El homero es un ave tan particular que cada vez que pone pijo y palzas a la obra construye su nido como nadio. Tanto es así que, por estos lugares húmedos de América del Sur, una leyenda dice que fue el homero el que los enseñó a los hombres a construir sus casas. Es un ave sedentaria que se establece en el lugar donde anida, es por esto que recibe el apodo de "casero" o "Juan de barro", este ultimo por la forma en que construye su nido.

Con el color de la tierra
Lomo: pardo o rojizo

Pecho: blanco a gris
Patas: camina a saltitos

El homero elige el lugar para vivir muy cerca del hombre. Defiende su nido emitiendo gritos de alarma parecidos a una carcajada y pekuando si el invasor no se retira.

Gustos son gustos
Se alimenta de invertebrados, especialmente de insectos. Colabora, así, con el agricultor, ya que elimina plagas que dañan los cultivos. Además, de paso, deja caer semillas, frutos y, a veces, brotes vegetales muy buenos sobre la tierra.

es comido por

come...

El **texto informativo** tiene como propósito dar a conocer un tema de interés general. Puede tratar temas culturales, científicos y tecnológicos, entre otros. Las ideas se presentan organizadas en **párrafos** con un **lenguaje claro y preciso**, para que todos los lectores puedan comprender de qué trata el texto. Los textos informativos se estructuran en: **introducción, desarrollo y cierre o conclusión.**

Actividad 1: Responde con letra clara y legible.

a.- ¿Cuál es el propósito de los textos informativos? _____

b.- ¿Cómo deben ser presentadas las ideas en un texto informativo? _____

c.- ¿Cuál es la estructura de un texto informativo? _____

Actividad 2: Lee el siguiente texto y responde de acuerdo a lo que comprendes.

Un constructor con alas

Con el color de la tierra

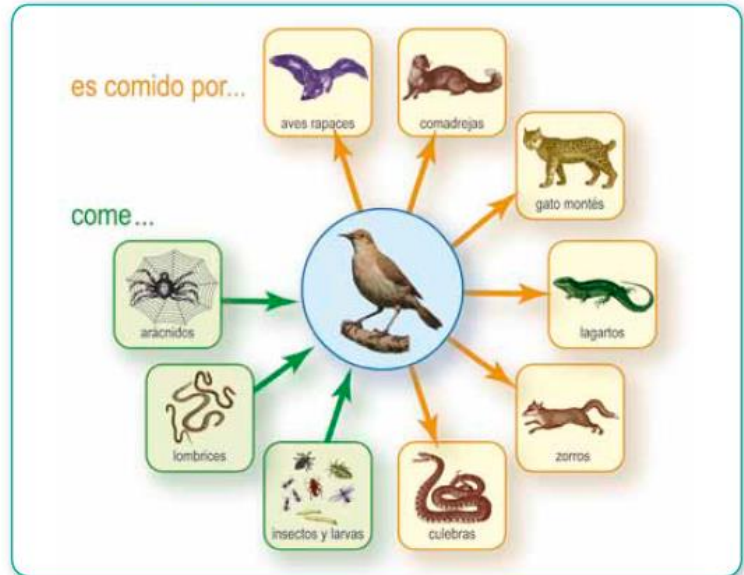
Lomo: pardo o rojizo



Pecho: blanco a gris

Patatas: camina a saltitos

Gustos son gustos



El hornero elige el lugar para vivir muy cerca del hombre. Defiende su nido emitiendo gritos de alarma parecidos a una carcajada y peleando si el invasor no se retira.

Se alimenta de invertebrados, especialmente de insectos. Colabora, así, con el agricultor, ya que elimina plagas que dañan los cultivos. Además, de paso, deja caer semillas, frutos y, a veces, brotes vegetales muy tiernos sobre la tierra.

Caserito casa quiere...



Paredes interiores: cuando el barro aún está fresco, alisa las paredes interiores con el pico o con ayuda de una pajita o ramita.



Luego de la época de lluvias, y después de elegir a su pareja para toda la vida, levanta su nido en los lugares más extraños mientras canta a dúo y trabaja sin descanso durante una semana.

Primero arma la base en forma de taza, y cuando decide en qué lado hacer la entrada, levanta las paredes, que terminan constituyendo el techo en forma de cúpula.

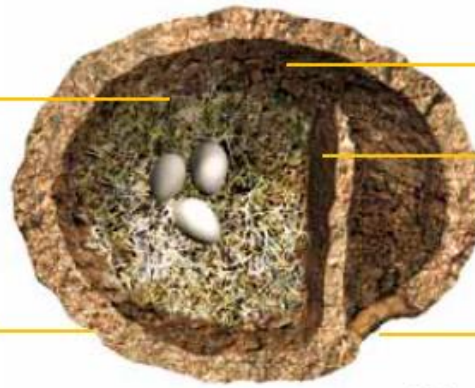


Paredes exteriores: las fabrica con porciones de barro mezcladas con pajitas, pequeñas piedritas y pedacitos de hojas.

Nido: Su diseño es muy parecido al de un horno de barro, como los que se usan en el campo para cocinar pan.

Cámara con cuna: pajitas y plumas forman una cuna acolchada donde primero incubará los huevos y luego criará a sus pichones.

Pared externa: a prueba de viento, lluvia y frío, es muy parecida al adobe con que se construyen algunas viviendas.



Pared interna: alisada.

Tabique

Entrada: pequeña, para evitar que algún cazador llegue a los huevos o pichones.

Archivo editorial

Fotografías: gentileza de Ricardo Cenzano Brandon.

Despues de leer:

a.- Completa la siguiente ficha con los datos del texto.

Ficha.

Nombre común: _____

Ubicación geográfica: _____

Tipo de alimentación: _____

Depredadores: _____

Color del plumaje: _____

b.- Marca con un tick los materiales que usa el hornero para confeccionar su nido.

- _____ plástico _____ piedras _____ hojas _____ papel
- _____ cemento _____ barro _____ semillas _____ ladrillos

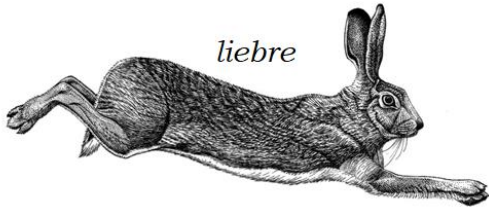
c.- Marca con una X en Sí, No o No se sabe, según el texto.

	Sí	No	No se sabe
Construye su nido en la época de lluvia.			
Demora una semana en construir su nido.			
Construye al final el techo del nido en forma de cúpula.			
El material de construcción es parecido al adobe.			
El nido es resistente al viento y a la lluvia.			
Construye su nido en la copa de los árboles.			

Actividad 3: Trabaja en tu texto las siguientes páginas 72 a 79. La próxima clase zoom hablaremos de esta tarea.

Actividad 4: Lee y respondamos juntos lo que se comprende de los textos leídos.

La liebre



liebre

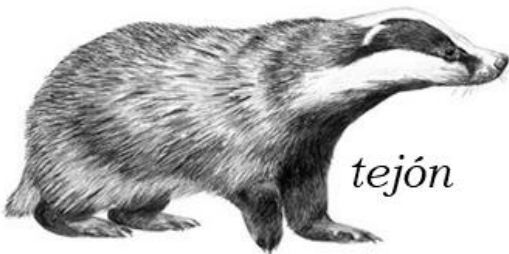
No se sabe que la liebre tenga amigos en el mundo animal. En cambio, son muchísimos sus enemigos: todos ellos carnívoros, desde la minúscula comadreja al perezosísimo tejón semivegetariano. Por sentirse tan perseguida, la liebre ha aprendido a desconfiar de todo, actuar con máxima cautela y potenciar sus dotes de huida.

Una liebre acosada no huye en línea recta, como los demás animales, sino en zig-zag, y da unos curiosos saltos, todos ellos con el objeto de perturbar a sus enemigos. Si la suerte le permite llegar a las cercanías de su madriguera, no penetra en ella directamente, sino que se entretiene en confundir sus rastros, también para desorientar al perseguidor. A pesar de todas estas precauciones, son muchas las liebres cazadas.



comadreja

Para dificultar su extinción, la naturaleza hizo a este animal muy prolífico. Una hembra de quince meses puede parir cuatro camadas en un año, con un total aproximado de nueve crías. Si cuatro de ellas son hembras, y si siguen el mismo ritmo de procreación, en nueve años una liebre puede dar una descendencia de 65.501 individuos.



tejón

Adaptado de "Animales de Europa y sus crías". Edit. Fher. S.A.

Vocabulario

cautela: precaución

procreación: reproducción y multiplicación de una especie.

prolífico: que se reproduce con facilidad, que tiene muchos descendientes

 **Después de leer:**

Responde:

a.- ¿Qué tipo de texto es "La liebre"?

b.- Señala tres características de una liebre.

↙ _____.

↙ _____.

↙ _____.

c.- ¿Por qué la liebre tiene tantos enemigos? _____

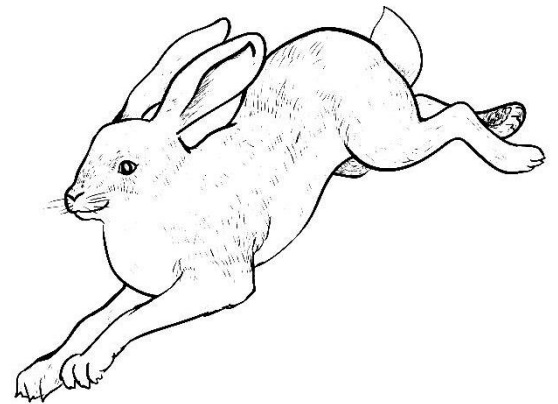
d.- Por sentirse perseguida, ¿qué ha aprendido la liebre? _____

e.- ¿Cómo trata ella de librarse de sus enemigos? Señala dos formas.

d.- ¿Qué crees tú que pasaría si desapareciesen los carnívoros en el hábitat de la liebre?

e.- ¿Por qué la liebre es un animal tan prolífico? _____

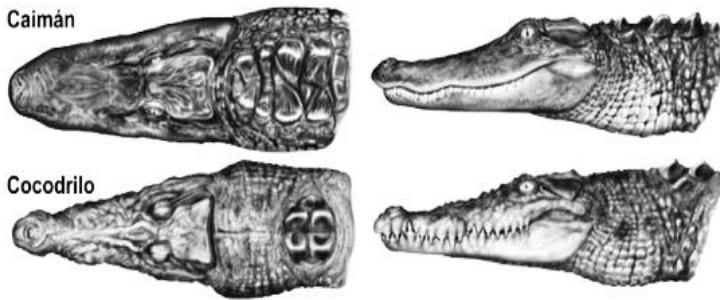
f.- Elabora un breve resumen de este texto.



**Actividad 5: Trabaja en tu texto las siguientes páginas 80 a 84 y las páginas 87 y 88.
La próxima clase zoom hablaremos de esta tarea.**

Actividad 6: Lee y respondamos juntos lo que se comprende de los textos leídos.

Cocodrilos y Caimanes.



¿Has visto alguna vez un cocodrilo o un caimán? Si es así, entonces sabes lo difícil que puede ser distinguirlos. Como ambos son miembros de la misma familia, estos emidosaurios de sangre fría tienen muchas características en común. Por ejemplo, a ambos les gusta sentirse abrigados. De hecho, se tumban todos los días bajo el calor del sol durante horas. Al igual que otros

reptiles, la temperatura de sus cuerpos es siempre la misma que la de su entorno.

Para sobrevivir, deben vivir en áreas que les proporcionen el calor que necesitan. Los cocodrilos pueden hallarse en los pantanos y ríos de las regiones cálidas de América. También viven en algunas partes de África, Asia y Australia. Los caimanes se encuentran comúnmente a lo largo de las áreas costeras cálidas de los Estados Unidos y en parte de China.

Puede ser difícil hallar diferencias entre uno y otro animal. Lo primero que puedes hacer para intentar distinguirlos es observar las mandíbulas de cada uno. Si los dientes inferiores sobresalen cuando cierra la mandíbula, entonces el animal es un cocodrilo. Por el contrario, si quedan cubiertos de modo que no puedes verlos se trata de un caimán.

Otra manera de identificarlos es por su tamaño. Los cocodrilos pueden llegar a medir hasta seis metros de largo, mientras que la mayoría de los caimanes miden unos 3 metros y medio metros de longitud, o menos. Sin embargo, el hecho de que el cuerpo de éste último sea más pequeño, no significa que cada una de sus partes también lo sea. De hecho, el hocico del caimán es grande y redondeado como la punta de un lápiz usado. En cambio, el hocico del cocodrilo es delgado y puntiagudo como un lápiz afilado.

Una última manera de diferenciarlos es por su piel. Los cocodrilos tienen una piel dura y áspera. Los caimanes también, pero algo más lisa.

Ahora ya tienes suficiente información para diferenciar entre un cocodrilo y un caimán. Sin embargo, si alguna vez tienes la oportunidad de probar tu conocimiento, ¡ten cuidado! Todos estos reptiles pueden ser rápidos y peligrosos, así que mantente siempre a una distancia segura.

Texto tomado de <http://es.scribd.com/doc/96472027/Texto-cocodrilos>

 Después de leer:

Responde, según el texto leído:

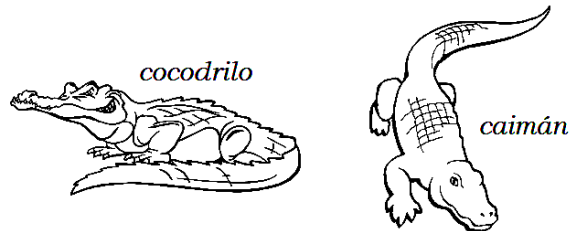
a.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? ¿Cómo lo sabes?



b.- Marca con X la respuesta correcta:



El texto trata principalmente de:

- a. Dónde viven los cocodrilos y los caimanes.
- b. En qué se parecen y en qué se diferencian los cocodrilos y los caimanes.
- c. En qué se diferencian los cocodrilos de los demás reptiles.
- d. Cómo se relacionan los cocodrilos con los caimanes

c.- Completa el siguiente organizador gráfico con la información que te proporciona el texto.

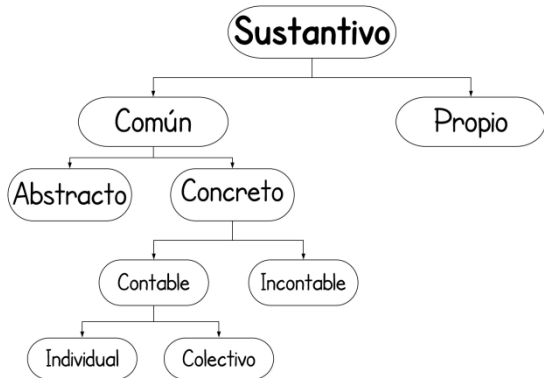


 EN QUÉ SE PARECEN 

 EN QUÉ SE DIFERENCIAN EN RELACIÓN A: 		
	MANDÍBULA	

CONCLUSIÓN:

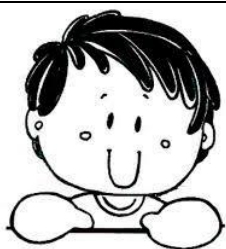
Uso de sustantivos



Los **sustantivos** son palabras que usamos para nombrar animales, personas o cosas. Los **sustantivos propios** sirven para nombrar algo de manera particular, diferenciándolo de otros elementos, por ejemplo, Talcahuano. Los **sustantivos comunes** sirven para nombrar algo sin diferenciarlo de otros de la misma clase, por ejemplo, tigre.

Existen otros tipos de sustantivos y abordaremos ahora.

Tipos de sustantivos	Conceptos	Ejemplos
Sustantivos Propios	Nombran en forma concreta algún sujeto u objeto.	Andrés, Asia, Marta.
Sustantivos Comunes	Nombran de forma general a toda persona, animal u objeto.	Libro, perro, mesa, entre otros.
Sustantivos Abstractos	Nombran ideas o sentimientos, es decir, todo aquello que no se percibe por lo sentidos.	Inteligencia, libertad, bondad, entre otros.
Sustantivos Concretos	Todo aquello que es perceptible por los sentidos.	bolígrafo, cartera, estuche, entre otros.
Sustantivos Individuales	Se utilizan para nombrar en forma particular a un ser que generalmente pertenece a una determinada especie o clase.	Abeja, barcos, estrellas, entre otros.
Sustantivos Colectivos	Nombran a seres que engloban a otros de un mismo tipo o clase	flota (comprende a varios barcos, enjambre (de abejas)



¡Vamos tú puedes!



Actividad 7: Colorea la respuesta correcta. ¿A qué tipo de sustantivo corresponde las siguientes palabras? Guíate por el ejemplo.

Palabras	Sustantivo Propio	Sustantivo Colectivo	Sustantivo Abstracto	Sustantivo Concreto	Sustantivo Individual
Inglaterra					
fantasia					
cordilleras					
muñeca					
angustia					
isla					
París					
oveja					
manzana					
rebaño					
Moises					
fe					
archipiélagos					
pelota					
montaña					
Iquique					

Actividad 8: Lee la fábula y complétala con los sustantivos del recuadro.

zorra viñedo astucia parra

Había una vez un: _____ que llevaba casi una semana sin comer.
(sustantivo común)

De pronto, encontró un _____ con succulentos racimos que debajo de
(sustantivo colectivo)

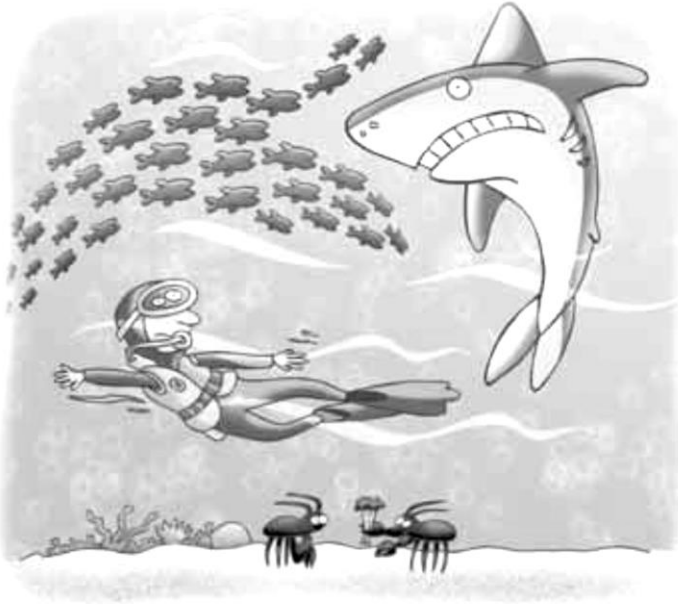
la _____ tenía unas piedras, que la protegían. Se puso a brincar intentando
(sustantivo individual)

alcanzarlos, pero sus saltos se quedaban cortos. Así que se dijo: ¿Para qué perder el tiempo y esforzarme? No las quiero, no están maduras.

Si la zorra hubiese trepado por las piedras parándose en dos patas hubiese alcanzado los racimos, pero esta vez le faltó algo de _____ a doña zorra. Al parecer, el hambre no la dejó pensar.
(sustantivo abstracto)

Esopo. *La zorra y las uvas.*
(Adaptación)

Actividad 9: Observa la imagen y escribe una historia breve que tenga al menos un sustantivo de cada clase.



Actividad 10: Lee atentamente el siguiente texto.

Maitencillo, 8 de enero de 2013

Queridos nietecitos:

¿Cómo están? Aquí en el campo todos estamos bien, trabajando y cultivando la tierra. Como ya faltan pocas semanas para que salgan de vacaciones, les escribo con el fin de que planifiquemos su viaje a estas tierras. Quisiera saber qué día estarán aquí y si vendrán solos o invitarán a un amiguito.

Si vienen la primera semana de enero, se encontrarán con que Canela tendrá su potrillito. Así podrán cuidarlo y acariciarlo. Estaremos en plena cosecha de frutillas, por lo que podremos cocinar ricas tortas y mermeladas. Además, es buen período para mirar los ramilletes coloridos y caminar por el pinar.

El tata me pide que les recuerde traer hilo para ir a pescar al lago, y que les diga que los espera impaciente.

Un beso grande de su abuela que los quiere,

Berta

Busca en el texto dos ejemplos para cada uno de los siguientes tipos de sustantivos:

S. colectivo: _____ y _____

S. común: _____ y _____

S. individual: _____ y _____

S. propio: _____ y _____

Actividad 11: Trabaja en tu texto las siguientes páginas 89,90 y 91. La próxima clase zoom hablaremos de esta tarea.

Actividad 12: Lee atentamente las siguientes moralejas y responde.

Muchos son los que no saben diferenciar la **broma** de la **burla**.

Esopo, *El bromista castigado*

La **lealtad** y el **compañerismo** son la base de la **amistad**.

Esopo, *Los dos amigos y el oso*

Cuando de asociarse se trata, no busques subalternos; mientras más equilibrada sea la **voluntad** y el **pensamiento** entre los miembros, mayor garantía habrá de éxito.

Esopo, *Los lobos y los perros*

¿Qué tipo de sustantivos son las palabras subrayadas? _____

Actividad 13: Completa las siguientes oraciones con los sustantivos del recuadro y señala qué tipo de sustantivo es cada uno.

geranios – Hugo – Lili – plantas

Mi abuelo siente gran cariño por las _____ (sustantivo _____), por eso mi casa está llena de _____ (sustantivo _____), y rosas.

Les tiene tanto cariño que les puso nombre. El geranio se llama _____ (sustantivo _____), y el rosal, _____ (sustantivo _____),

Actividad 14: Escoge tres sustantivos abstractos y escribe una oración con cada uno.

a.- _____

b.- _____

c.- _____

Ya llegamos al final, espero que hayas podido aprender cosas nuevas y juntos compartir una vez más como el gran equipo que somos.

Te ama tu tía Anita.