LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

GUÍA DE ACTIVIDADES

5° año básico

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Unidad de nivelación:

|  |
| --- |
| **Objetivos:**  - Fortalecer habilidades y competencias de comprensión lectora literal, inferencial y valorativa.  - Ampliar el vocabulario según el contexto de comunicación.  - Reforzar aspectos en relación a funciones gramaticales. |

Lee los textos y responde las preguntas marcando con una X.

**Texto 1:**

**La Añañuca**

Es una flor típica de la zona norte de nuestro país, que crece específicamente entre Copiapó (Región de Atacama) y el valle de Quilimarí (Región de Coquimbo). Pocos saben que su nombre proviene de una triste historia de amor.

Cuenta la leyenda que, en tiempos previos a la Independencia de Chile, en la localidad de Monte Patria, vivía Añañuca, una bella joven indígena que todos los hombres querían conquistar, pero nadie lo lograba.

Un día llegó al pueblo un minero que andaba en busca de un tesoro. Al conocer a Añañuca, surgió el amor entre ambos, por lo que decidieron casarse.

La pareja fue feliz durante un tiempo, pero una noche, el joven tuvo un sueño donde un duende le revelaba el lugar en donde se encontraba la mina que por tanto tiempo buscó. A la mañana siguiente, sin avisarle a nadie, ni siquiera a su mujer, partió a buscarla.

Añañuca**, desolada**, lo esperó y esperó, pero pasaban los días, las semanas, los meses y el joven minero nunca regresó.

Se dice que éste habría sido víctima del espejismo de la pampa o de algún temporal, causando su desaparición y, presuntamente, su muerte.

Añañuca pronto murió, producto de la gran pena de haber perdido a su amado. Fue enterrada por los pobladores en pleno valle en un día de suave lluvia. Al día siguiente, salió el sol y todos los vecinos del pueblo pudieron ver un sorprendente suceso.

El lugar donde había sido enterrada la joven se cubrió por una abundante capa de flores rojas.

Desde ese momento, se asegura que esta joven se convirtió en flor, como un gesto de amor a su esposo, ya que de esta manera permanecerían siempre juntos. Así fue que se le dio a esta flor el nombre de Añañuca.

**V.-Observa el texto a continuación y responde las preguntas desde la 17 a la 20**



1.- De dónde proviene el nombre de la flor de la Añañuca:

a) De una falsa historia.

b) De una triste historia de amor.

c) Del color rojo que en lengua indígena es Añañuca.

d) No queda claro en el texto.

2.- ¿Qué sentimientos florecieron entre Añañuca y el minero?

a) Amor.

b) Celos.

c) Pasión.

d) Compasión.

3**.- “… Añañuca, desolada, lo esperó y esperó”** ¿La palabra desolada podría ser reemplazada por?

a) Enamorada.

b) Esperanzada.

c) ilusionada.

d) Amargada.

4**.-** Este texto corresponde a**:**

a) Un cuento.

b) Una fábula.

c) Una leyenda.

d) Una noticia.

5.- ¿Por qué el minero conoció a Añañuca?

a) Porque el minero y Añañuca vivían en el mismo pueblo.

b) Porque el minero y Añañuca buscaban una mina en el mismo lugar.

c) Porque el minero andaba buscando una mina y se detuvo en el pueblo en el que vivía Añañuca. d) Porque el minero vio un valle cubierto de flores rojas, se fue hacia allá y Añañuca vivía en ese lugar.

6.- ¿Qué sucedió luego de la muerte de Añañuca?

a) El valle se cubrió de flores rojas.

b) El joven minero se murió de pena.

c) La enterraron junto a unas flores rojas.

d) La joven comenzó a llamarse Añañuca.

**Texto 2:**

**¿Cómo es el pudú?**

El pudú es el más impresionante de los venados chilenos, debido a que es el más pequeño del mundo. No sólo su estatura lo hace tan popular, sino también su belleza: con un color café rojizo (a veces grisáceo), unos pequeños cuernos en el caso de los machos y sus delicados y graciosos movimientos.

Los adultos presentan un pelaje de color café. Su tamaño promedio es de 93 cm de largo, 40 cm de altura y un peso aproximado de 8 a 9 kilos. Los machos se diferencian de las hembras, porque tienen unos cuernos simples que renuevan cada año.

Según la creencia popular, el pudú es tan tímido y miedoso que puede morir de un ataque al corazón si recibe un gran susto.

**¿Dónde vive?** El pudú vive en la Cordillera de los Andes y en la Cordillera de la Costa, hasta mil metros de altura, prefiriendo lugares boscosos, húmedos y sombríos.

**¿De qué se alimenta?** Son herbívoros, es decir, se alimentan de una amplia variedad de vegetales, específicamente, de las hojas y puntas de las ramas tiernas de los árboles.

**¿Cómo se reproduce?** La hembra pare una única cría, de color rojizo pardo con rayas blanquecinas en el lomo y manchas en la parte superior de los muslos. A los tres meses tiene el color castaño parejo de sus padres. El pudú puede llegar a vivir hasta 9 años.

**¿Está en peligro de extinción?** La especie se encuentra en vías de extinción, producto de varias causas, entre ellas, la caza indiscriminada para usar su carne y el aumento de la población humana que ha provocado la transformación de áreas naturales que antes eran su hábitat.

7.- Lee esta oración del texto:

“El pudú es el más impresionante de los ciervos chilenos**, debido a que** es el venado más pequeño del mundo”.

¿Qué expresión reemplaza mejor a la destacada en el texto?

A. pero.

B. porque.

C. entonces.

D. en conclusión.

8.- ¿Por qué el pudú es el venado chileno más impresionante?

A. Porque es el más tímido y miedoso.

B. Porque está en peligro de extinción.

C. Porque es el único que tiene cachos.

D. Porque es el más pequeño del mundo.

9.- Según el texto, ¿qué quiere decir que el venado sea herbívoro?

A. Que tiene una sola cría.

B. Que se alimenta de vegetales.

C. Que vive en lugares boscosos y húmedos.

D. Que tiene unos cuernos que se renuevan cada año.

10.- Según el texto, ¿en qué se diferencia el macho de la hembra?

A. El macho es herbívoro y la hembra no lo es.

B. El macho tiene cuernos y la hembra no tiene.

C. La hembra es café rojizo y el macho es grisáceo.

D. La hembra tiene movimientos delicados y el macho no.

11.- ¿De qué color es el pelaje del pudú adulto?

A. Café.

B. Rojo.

C. Amarillento.

D. Con rayas blancas.

12. ¿Qué quiere decir que “la hembra **pare** una única cría”?

A. Que la hembra no tiene hijos.

B. Que la hembra tiene sólo un hijo.

C. Que la hembra cuida sólo un hijo.

D. Que la hembra sufre con sus hijos.

13.- ¿Por qué el pudú está en peligro de extinción?

A. Porque no tienen hijos.

B. Porque otros animales se los han comido.

C. Porque los hombres los cazan y, además, han destruido su hábitat.

D. Porque son miedosos y se mueren fácilmente de un ataque al corazón.

14.- ¿Cuál es el propósito del texto?

A. Pedirnos que no matemos al pudú.

B. Contarnos una leyenda sobre el pudú.

C. Darnos instrucciones para cuidar al pudú.

D. Informarnos sobre las características del pudú.

**Texto 3:** Lee la siguiente fábula y responde.

**EL LEÓN Y EL RATÓN**

Unos ratoncitos de campo escaparon al bosque. Pero uno de ellos quedó atrapado en las garras de un león.

- ¡ Buah! ¡ Buah!, lloraba el ratoncito. Quedó atrapado porque con los otros ratones siempre molestaba al león que descansaba.

El ratoncito pidió perdón. Entonces el rey león, con majestuoso tono de voz, le dijo: ¡Te perdono ratón !

Poco tiempo después, mientras cazaba, el león tropezó en una red oculta en la maleza del bosque. Intentó salir, pero fue imposible. Estaba prisionero.

Rugió muy fuerte y todo el mundo lo escuchó. El ratoncito también oyó el rugido. Corriendo, logró llegar al lugar donde estaba atrapado el rey de la selva. Entonces, con sus dientes, rompió los nudos de la red y así liberó al poderoso león.

15.- Ordena las siguientes ideas de la fábula, colocando números del 1 al 8, según el orden que corresponda.

………. El poderoso rey quedó libre.

………. Los ratones escaparon del bosque.

………. El león lo perdonó.

……… El travieso ratoncito quedó preso en las garras del león.

………. Mientras cazaba, el león cayó prisionero en una red oculta.

………. Rompió con sus dientes la red.

………. Los ratones molestaban al rey león.

………. Lloraba mientras le pedía perdón al rey.

16.- Une el artículo según corresponda a la oración.

La gato juega con lana.

Los jugadores de fútbol.

El Tía Juanita.

Una Océano Pacífico.

Unas manzana roja.

Un uvas verdes.

17.- Escribe el pasado, presente y futuro de las siguientes acciones en primera persona gramatical.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verbo** | **Pasado** | **Presente** | **Futuro** |
| Comer | Comí | Como | Comeré |
| Jugar |  |  |  |
| Estudiar |  |  |  |
| Escribir |  |  |  |
| Tejer |  |  |  |
| Acompañar |  |  |  |
| Pensar |  |  |  |
| Correr |  |  |  |
| Animar |  |  |  |
| Leer |  |  |  |
| Construir |  |  |  |

18.- Analiza y escribe la morfología de cada oración. Observa el ejemplo.

Ejemplo: Valeria canta una canción.

Sustantivo propio + verbo + art. indefinido + sustantivo común.

A.- Nicolás juega con la pelota.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B.- La flor roja es mía.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C.- Luisa vive lejos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.- Une los sujetos con los predicados.

María y yo entrevistó a su cliente.

El magistrado fueron a la playa.

Manuel compró unos panecillos para la cena.

Juan y sus amigos se ríe a todas horas.

Anita vamos al gimnasio.

20.- Subraya de color el sujeto de cada oración.

A.- Hoy llega mi abuela María.

B.- Ella lloraba de alegría.

C.- No ha hecho las tareas Ana.

D.- Cristina habla muy fuerte.

21.- Crea una oración que tenga sujeto y predicado, luego dibuja y pinta.

Oración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

¡Muy bien, has finalizado la guía de actividades!

Recuerda revisar cada ejercicio de lectura y contenidos

☺